

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

д.э.н., доц. Бубнов В.А.



22.06.2020г.



### **ПРОГРАММА**

#### **Б2.В.1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль): Теория языка

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная, заочная

Иркутск 2020

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.06.01  
Языкознание и литературоведение.

Авторы Н.С. Барбина, д. филол. н. проф. Г.М. Костюшкина, д. филол. н.  
проф. А.В. Кравченко

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
иностраных языков

Заведующий кафедрой Н.Н. Рогозная

## **1. Вид и тип практики**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

## **2. Задачи практики**

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является подготовка аспиранта к осуществлению профессиональной деятельности в области научно-исследовательских процессов: развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, закрепление знаний, полученных в рамках теоретического обучения, приобретение требуемых компетенций, приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, составляющей предмет научно-квалификационной работы.

Аспирант по направлению подготовки кадров высшей квалификации по направлению 45.05.01 «Языкознание и литературоведение» готовится к широкому спектру видов профессиональной деятельности, в том числе к научно-исследовательской деятельности в области лингвистики.

При осуществлении научно-исследовательской деятельности аспирант должен быть подготовлен к решению следующих задач:

- выявлению и решению концептуальных (фундаментальных) проблем лингвистической науки по различным направлениям;
- выявлению и решению прикладных проблем в рамках различных лингвистических подходов.

В соответствии с вышеуказанным, конкретные задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности состоят в:

- формировании комплексного представления о специфике научно-исследовательской деятельности в области языкознания;
- подготовке аспиранта к самостоятельной научно-исследовательской деятельности с применением современных методов и инструментов проведения исследований;
- формировании перечня требуемых компетенций;
- формировании знаний и умений по овладению методами и методиками научного познания, исходя из задач конкретного исследования;
- развитию умений разрабатывать модели процессов в области лингвистики;
- формировании умения определять цель, задачи и составлять план исследования;
- осуществлении сбора материалов по теме исследования;
- формировании умения обрабатывать полученные результаты исследования, анализировать их и осмысливать;
- вовлечении аспиранта в практику научно-исследовательских работ, проводимых на кафедре;
- овладении навыками подготовки академического текста, отчета по результатам научно-исследовательской работы.

## **3. Способы, формы и места проведения практики**

Способ(ы) проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретно.

Места (место) проведения практики: профильная организация, структурные подразделения университета.

Инвалидам предоставляются места практик по их желанию с учетом их возможностей и особенностей.

#### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной практики обучающийся должен сформировать определенные компетенции, приобрести определенные практические умения и навыки.

##### Компетентностная карта практики

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	Владение системой лингвистических знаний, включающих концептуально-понятийный и терминологический аппарат общих и частных лингвистических дисциплин и актуальную проблематику современных исследований языка
ПК-2	готовность к разработке учебных курсов и учебно-методических материалов для преподавания теоретических дисциплин в области языкознания

##### Структура компетенции

Компетенция	Формируемые УНы
ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	У. Уметь пользоваться основными приемами и способами проведения научных исследований У. Уметь определять исследовательские задачи и исследовательские мероприятия; Н. Владеть навыками интерпретации и анализа полученных в процессе исследования результатов
ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	У. Уметь ориентироваться в основных нормативно-правовых документах, регламентирующих учебный процесс в учреждениях высшего и дополнительного профессионального образования; Н. Навыки поиска и интерпретации результатов научных исследований с целью использования в учебном процессе;
ПК-1 Владение системой лингвистических знаний, включающих концептуально-понятийный и терминологический аппарат общих и частных лингвистических дисциплин и актуальную проблематику современных исследований языка	У. Умение выявлять проблемы в области языкознания, теории языка, литературоведения на современном этапе развития лингвистической науки. Умение доказать значимость сделанных разработок в профессиональной области. У. Уметь применять данные современных научных достижений к решению исследовательских задач в области языкознания. Н. Владение навыком проведения самостоятельных научных исследований с получением оригинальных

Компетенция	Формируемые УНы
	результатов. Способность результативно проводить научные исследования, направленные на совершенствование теории и методики лингвистического анализа. Н. Владеть навыками применения концептуально-понятийного аппарата лингвистической науки к исследуемым явлениям в научной области языкознания
ПК-2 готовность к разработке учебных курсов и учебно-методических материалов для преподавания теоретических дисциплин в области языкознания	У. Умение видеть области применения полученных результатов. Н. Владеть навыком внедрения полученных результатов в учебный процесс.

## 5. Место практики в структуре образовательной программы

Принадлежность практики - БЛОК 2 ПРАКТИКИ: Вариативная часть.

Практика студентов очной формы обучения проводится в семестрах 12, 32.

Практика заочников проводится в семестрах 12, 32.

## 6. Объем практики

Составляет 46,5 зачетных единиц (31 нед.).

## 7. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1.1	Подготовительный этап	Подготовительный этап. Отчет 1.	Раздел отчета
2.2	Основной этап	Основной этап. Проведение работы. Отчет 2.	Раздел отчета
3.3	Заключительный этап	Заключительный этап. Отчет 3.	Раздел отчета

## 8. Формы отчетности по практике

По результатам практики аспиранты представляют к защите подготовленный ими отчет. Отчет представляется на проверку в печатном виде. Для получения положительной оценки обучающийся должен полностью выполнить программу практики, своевременно оформить все виды необходимых документов.

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Раздел отчета / этап практики)	Перечень формируемых компетенций	(УНы: У.1...У.n, Н.1...Н.n)	Материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Вид задания)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1.1	Подготовительный этап	ОПК-1	У. Уметь определять исследовательские задачи и исследовательские мероприятия; Н. Владеть навыками интерпретации и анализа	Подготовительный этап. Отчет 1.. 1. Планирование работы. Решение организационных вопросов..	Документация по практике (график, индивидуальное задание, журнал) оценивается до 30 баллов по

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Раздел отчета / этап практики)	Перечень формируемых компетенций	(УНы: У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Вид задания)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			полученных в процессе исследования результатов		критериям корректности и своевременности заполнения. (15)
		ОПК-2	У. Уметь ориентироваться в основных нормативно-правовых документах, регламентирующих учебный процесс в учреждениях высшего и дополнительного профессионального образования; Н. Навыки поиска и интерпретации результатов научных исследований с целью использования в учебном процессе;	Подготовительный этап. Отчет 1.. 2. Работа с литературой..	Библиографический список по теме исследования оценивается до 30 баллов. (15)
		ОПК-1	У. Уметь пользоваться основными приемами и способами проведения научных исследований Н. Владеть навыками интерпретации и анализа полученных в процессе исследования результатов	Подготовительный этап. Отчет 1.. 3. План работы. Обсуждение современного состояния лингвистической проблемы.	Раздел отчета, содержащий развернутый план, цели и задачи исследования оцениваются до 40 баллов. (20)
2.2	Основной этап	ПК-1	У. Умение выявлять проблемы в области языкознания, теории языка, литературоведения на современном этапе развития лингвистической науки. Умение доказать значимость сделанных разработок в профессиональной области. Н. Владение навыком проведения самостоятельных научных исследований с получением оригинальных результатов. Способность результативно проводить научные исследования, направленные на совершенствование теории и методики лингвистического анализа.	Основной этап. Проведение работы. Отчет 2.. 4. Сбор материала..	В зависимости от качества, работа оценивается в 30 баллов. (15)
		ПК-2	У. Умение видеть области применения полученных результатов. Н. Владеть навыком внедрения полученных результатов в учебный процесс.	Основной этап. Проведение работы. Отчет 2.. 5. Выбор методики решения поставленных задач..	В зависимости от качества, работа оценивается до 35 баллов. (15)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Раздел отчета / этап практики)	Перечень формируемых компетенций	(УНы: У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Вид задания)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
		ПК-1	У. Уметь применять данные современных научных достижений к решению исследовательских задач в области языкознания. Н. Владеть навыками применения концептуально-понятийного аппарата лингвистической науки к исследуемым явлениям в научной области языкознания	Основной этап. Проведение работы. Отчет 2.. 6. Научный обзор по теме исследования..	Научный обзор, составленный в результате проводимого исследования, оцениваются до 35 баллов по критериям соответствия теме, качества систематизации. (20)
3.3	Заключительный этап	ОПК-2	У. Уметь ориентироваться в основных нормативно-правовых документах, регламентирующих учебный процесс в учреждениях высшего и дополнительного профессионального образования; Н. Навыки поиска и интерпретации результатов научных исследований с целью использования в учебном процессе;	Заключительный этап. Отчет 3.. 7. Обработка эмпирических данных и аналитической информации по теме исследования..	Раздел отчета оценивается до 30 баллов в зависимости от качества. (30)
		ПК-1	У. Умение выявлять проблемы в области языкознания, теории языка, литературоведения на современном этапе развития лингвистической науки. Умение доказать значимость сделанных разработок в профессиональной области. Н. Владение навыком проведения самостоятельных научных исследований с получением оригинальных результатов. Способность результативно проводить научные исследования, направленные на совершенствование теории и методики лингвистического анализа.	Заключительный этап. Отчет 3.. 8. Доклад по результатам прохождения практики. Ответы на дополнительные вопросы..	В зависимости от качества доклад оценивается в 15 баллов, качество ответов на вопросы оцениваются в 15 баллов. (30)
		ПК-2	У. Умение видеть области применения полученных результатов. Н. Владеть навыком внедрения полученных результатов в учебный	Заключительный этап. Отчет 3.. 9. Предложения решения поставленных задач.	Раздел отчета с выводами и предложениями по решению поставленных задач оценивается

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Раздел отчета / этап практики)	Перечень формируемых компетенций	(УНы: У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Вид задания)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			процесс.		до 40 баллов. (40)
				<b>ИТОГО</b>	<b>200</b>

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики, содержатся в Приложении 9.

## 10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

### а) основная литература:

1. Волков Ю. Г. Юрий Григорьевич Диссертация: подготовка, защита, оформление. практическое пособие. 4-е изд., перераб./ Ю. Г. Волков.- М.: ИНФРА-М, 2012.-158 с.
2. Резник С. Д. Семен Давыдович Как защитить свою диссертацию. рек. Совет. УМО вузов России по образованию в обл. менеджмента. практическое пособие. 3-е изд., перераб. и доп./ С. Д. Резник.- М.: ИНФРА-М, 2011.-347 с.
3. [Библиографическая запись Шабанова Т.Л. Психология профессионального стресса и стресс-толерантности \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Т.Л. Шабанова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 121 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19530.html>](http://www.iprbookshop.ru/19530.html)

### б) дополнительная литература:

1. Радаев В. В. Как написать академический текст/ В. В. Радаев// Вопросы образования
2. Радаев В. В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил/ В. В. Радаев.- М.: ИНФРА-М, 2001.-202 с.
3. Ануфриев А. Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы/ А. Ф. Ануфриев.- М.: Ось-89, 2004.-112 с.
4. Агаркова Н. Э., Николаева Н. Н. Учись писать и переводить научные тексты на английском языке. учеб. пособие. Learn to Write and Translate English Academic Texts/ Н. Э. Агаркова, Н. Н. Николаева.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2012.-163 с.
5. [Беспалова, Ю.М. Деловая этика, профессиональная культура и этикет. \[Электронный ресурс\] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 386 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/83778>](http://e.lanbook.com/book/83778)
6. [Боголюбова Н.М. Межкультурная коммуникация и международный культурный обмен \[Электронный ресурс\]: учебное пособие/ Н.М. Боголюбова— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Издательство СПбКО, 2009.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11255.html>.— ЭБС «IPRbooks»](http://www.iprbookshop.ru/11255.html)
7. [Шимановская Л.А. Аннотирование и реферирование научно-популярной литературы на английском языке \[Электронный ресурс\]: на материале научно-популярных статей из американской прессы. На обл. American Science Popular Reader. Учебно-методическое пособие/ Л.А. Шимановская— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2010.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61819.html>.— ЭБС «IPRbooks»](http://www.iprbookshop.ru/61819.html)

### в) ресурсы сети Интернет:

- Издательство «Лань», адрес доступа: <http://e.lanbook.com>. бесплатный полнотекстовый доступ к 7 коллекциям издательства
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных



публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению

– Университетская библиотека онлайн, адрес доступа: <http://www.biblioclub.ru/>. доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет при условии регистрации в БГУ

– ЭБС ВООК.ru - электронно-библиотечная система от правообладателя, адрес доступа: <http://www.book.ru/>. доступ неограниченный

– Электронная библиотека книг, адрес доступа: <http://aldebaran.ru/>. доступ неограниченный

– Электронная библиотечная система «Юрайт» [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru/), адрес доступа: <http://www.biblio-online.ru/>. У тех изданий, на которые подписано учебное заведение, доступен полный текст с возможностью цитирования и создания закладок.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

– WinDjView,

– 7-Zip,

– XnView,

– MS Office,

#### **12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики:**

– Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,

– Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,

– Мультимедийный класс,

– Компьютерный класс

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

*Форма титульного листа отчета о прохождении практики*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра иностранных языков

### **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

#### **ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ**

аспиранта группы \_\_\_\_\_  
Фамилия И.О.

Руководитель(-и) практики  
от университета \_\_\_\_\_  
ученое звание, должность, Фамилия И.О.

Иркутск, 20\_\_

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Форма рабочего графика (плана) проведения практики

### Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

#### РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ

аспиранта группы \_\_\_\_\_

Фамилия И.О.

Время проведения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№	Этапы проведения практики (в соответствии с п. 7 программы)	Сроки (с «__» _____ по «__» _____)	Форма отчетности (раздел отчета, предоставленный отчет, иная форма)
1	Подготовительный этап		
2	Планирование работы		
3	Проведение работы		
...	...		
	Оформление отчета		

Составили:

Руководитель практики

от университета \_\_\_\_\_

ученое звание, должность, Фамилия И.О.

Руководитель практики

от профильной организации

(юридическое наименование организации) \_\_\_\_\_

подпись

должность, Фамилия И.О.

С рабочим графиком (планом) ознакомлен

Аспирант группы \_\_\_\_\_

подпись

Фамилия И.О.

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка проведен.

Руководитель практики

от профильной организации

(юридическое наименование организации) \_\_\_\_\_

подпись

должность, Фамилия И.О.

С инструктажем ознакомлен

Аспирант группы \_\_\_\_\_

подпись

Фамилия И.О.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Форма индивидуального задания, выполняемого в период практики

#### Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

#### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

для аспиранта группы \_\_\_\_\_

Фамилия И.О.

Время проведения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№	Содержание и планируемые результаты практики (в соответствии с п. 7 программы, формулировки должны быть более развернутые и конкретные, чем в рабочем графике)	Планируемые сроки выполнения (с «__» _____ по «__» _____)	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)

Задание выдал:  
Руководитель практики  
от университета

\_\_\_\_\_ ученое звание, должность, Фамилия И.О.

Задание получил:  
Аспирант группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ подпись

Фамилия И.О.

Согласовано:  
Руководитель практики  
от профильной организации  
(юридическое наименование организации) \_\_\_\_\_

подпись

должность, Фамилия И.О.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

(при прохождении практики  
в профильной организации)

*Форма отзыва руководителя практики от профильной организации*

### ОТЗЫВ

руководителя практики от профильной организации  
на аспиранта \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
Байкальского государственного университета, проходившего практику в/на

\_\_\_\_\_

(юридическое наименование организации)

### Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Время проведения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Содержание отзыва:

- полнота изучения всех вопросов, предусмотренных программой практики;
- проявление аспирантом самостоятельности и творческого подхода к работе;
- участие аспиранта в текущей работе или решении перспективных задач цеха, отдела, службы, бюро, предприятия;
- трудности, препятствовавшие нормальному прохождению практики;
- замечания и пожелания ФГБОУ ВО БГУ.

Руководитель практики от профильной организации

\_\_\_\_\_

(Фамилия И.О., должность, подпись, печать)

М.П.

Адрес организации:

\_\_\_\_\_

Контактная информация (тел., e-mail):

\_\_\_\_\_

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

(обязательное)

*Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики*

### Бланк оценки результатов прохождения практики

аспиранта группы \_\_\_\_\_

Фамилия И.О. \_\_\_\_\_

№	Оцениваемые показатели	Оценка (в баллах) максимальная	Оценка фактическая
1	Подготовительный этап. Отчет 1.. 1. Планирование работы. Решение организационных вопросов.. Критерий: документация по практике (график, индивидуальное задание, журнал) оценивается до 30 баллов по критериям корректности и своевременности заполнения..	15	
2	Подготовительный этап. Отчет 1.. 2. Работа с литературой.. Критерий: библиографический список по теме исследования оценивается до 30 баллов..	15	
3	Подготовительный этап. Отчет 1.. 3. План работы. Обсуждение современного состояния лингвистической проблемы.. Критерий: раздел отчета, содержащий развернутый план, цели и задачи исследования оцениваются до 40 баллов..	20	
4	Основной этап. Проведение работы. Отчет 2.. 4. Сбор материала.. Критерий: в зависимости от качества, работа оценивается в 30 баллов..	15	
5	Основной этап. Проведение работы. Отчет 2.. 5. Выбор методики решения поставленных задач.. Критерий: в зависимости от качества, работа оценивается до 35 баллов..	15	
6	Основной этап. Проведение работы. Отчет 2.. 6. Научный обзор по теме исследования.. Критерий: научный обзор, составленный в результате проводимого исследования, оцениваются до 35 баллов по критериям соответствия теме, качества систематизации..	20	
7	Заключительный этап. Отчет 3.. 7. Обработка эмпирических данных и аналитической информации по теме исследования.. Критерий: раздел отчета оценивается до 30 баллов в зависимости от качества..	30	
8	Заключительный этап. Отчет 3.. 8. Доклад по результатам прохождения практики. Ответы на дополнительные вопросы.. Критерий: в зависимости от качества доклад оценивается в 15 баллов, качество ответов на вопросы оцениваются в 15 баллов..	30	
9	Заключительный этап. Отчет 3.. 9. Предложения решения поставленных задач.. Критерий: раздел отчета с выводами и предложениями по решению поставленных задач оценивается до 40 баллов..	40	
	Общее количество баллов	200	

Общая оценка за прохождение практики \_\_\_\_\_

Комментарии и пожелания (при наличии) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики

от университета \_\_\_\_\_

подпись

ученое звание, должность, Фамилия И.О.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

### *Структура отчета о прохождении практики*

Титульный лист

Рабочий график (план) (не входит в общую нумерацию)

Индивидуальное задание (не входит в общую нумерацию)

Оглавление

Введение

Раздел 1

1.1. ....

1.2. ....

.....

Раздел 2

2.1. ....

2.2. ....

.....

Раздел .....

Заключение

Приложения к отчету

Дневник прохождения практики (если предусмотрен программой практики)

Отзыв руководителя практики от профильной организации (если предусмотрен программой практики)

Бланк оценки результатов прохождения практики руководителем от университета.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 8

### Примерные задания практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

За время практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности аспиранту необходимо выполнить индивидуальное задание по более углубленному изучению отдельных направлений научной работы по направлению 45.05.01 «Языкознание и литературоведение».

#### Задание на практику

Индивидуальное задание по практике должно включать следующие основные разделы:

- формулировку направления исследования;
- цели и задачи проведения исследования;
- общий обзор существующих путей и методов исследования подобных проблем, существующих в теории и практике лингвистической науки;
- рекомендации по источникам информации в соответствии с заданным аспектом исследовательской работы.

Задание по практике может быть представлено перечнем тематических разделов, раскрывающих основное содержание направлений научной работы аспирантов.

Допускаются отклонения в содержании задания, как в теоретическую, так и в практическую сторону. Поэтому при формулировании индивидуального задания на производственную практику аспирантом необходимо определиться с собственными предпочтениями и перспективами.

**Перечень индивидуальных заданий** при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в предметной области «Лингвистика и Литературоведение»:

- подобрать необходимую литературу по теме исследования, оформить список литературы в соответствии с ГОСТом по библиографическому описанию;
- ознакомиться с литературой, просмотреть ее и выборочно прочитать с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследовать необходимые источники, изучить отдельные работы, законспектировать необходимый материал (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- систематизировать материал по разделам;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- обосновать актуальность исследования;
- установить объект и предмет исследования;
- определить материал исследования и провести работу по сбору корпуса примеров;
- определить и использовать имеющиеся возможности для сбора информации по теме работы (например, проведение анкетирования, опросов, ознакомление с данными лингвистических корпусов);
- отобрать методы исследования;
- выявить нерешенные вопросы рассматриваемой проблемы;
- поставить задачи, обосновать теоретическую и практическую значимость исследования;

- продумать пути и способы апробации результатов, полученных в ходе исследования;
- составить перечень конференций, проводящихся по смежной тематике, наметить сроки участия в них;
- сформулировать основные выводы, положения в решении задач.

В процессе выполнения заданий по практике аспиранты должны проявлять активность, творческую инициативу, высокую степень ответственности.

**Описание показателей, критериев и шкал оценивания  
сформированности компетенций при выполнении и защите отчета по  
практике**

Характеристики работы		Макс. балл
<b>1. Подготовительный этап</b>		
1.1.	Планирование работы. Решение организационных вопросов.	До 30
1.2.	Работа с литературой по теме исследования.	До 30
1.3.	План работы. Обсуждение современного состояния лингвистической проблемы.	До 40
<b>Всего баллов</b>		<b>До 100</b>
<b>2. Проведение работы</b>		
2.1.	Научный обзор по теме исследования.	До 35
2.2.	Выбор методики решения поставленных задач.	До 35
2.3.	Сбор материала.	До 30
<b>Всего баллов</b>		<b>До 100</b>
<b>3. Оформление отчета по результатам практики</b>		
3.1.	Обработка эмпирических данных и аналитической информации по теме исследования.	До 30
3.2.	Предложения решения поставленных задач.	До 40
3.3.1.	Качество доклада	До 15
3.3.2.	Качество ответов на дополнительные вопросы	До 15
<b>Всего баллов</b>		<b>До 100</b>
<b>Итого</b>		<b>До 300</b>

**1.1 Планирование работы.**

**25-30 баллов** выставляется в том случае, если обучающийся четко представляет этапы прохождения практики, корректно и своевременно заполняет документацию, активно участвует в выполнении индивидуальных заданий и решении организационных задач, поставленных в рамках прохождения соответствующей практики, понимает ее место при освоении ОПОП, грамотно сформулировал актуальность во вводной части отчета;

**15-24 балла** выставляется в том случае, если обучающийся несвоевременно заполняет отчетную документацию, обнаруживает трудности в решении организационных задач и индивидуальных заданий и не до конца понимает актуальность решения задач, поставленных в рамках

прохождения соответствующей практики, не четко сформулировал актуальность во вводной части отчета;

**1-14 балла** выставляется в том случае, если обучающийся может сформулировать актуальность решения задач, поставленных в рамках прохождения практики, но в отчете соответствующий материал отсутствует; в случае отсутствия или некорректного заполнения документации.

### **1.2 Работа с литературой**

**25-30 баллов** выставляется в случае использования более 20 источников отечественной и зарубежной литературы, наличия большого количества ссылок (более 15) на использованные источники в отчете по практике;

**20-24 балла** выставляется в случае использования более 15, источников отечественной и зарубежной литературы, наличия более 10 ссылок на использованные источники в отчете по практике;

**15-19 баллов** выставляется в случае использования более 10 нормативно-правовых актов, источников отечественной и зарубежной литературы, наличия ссылок (более 5) на использованные источники в отчете по практике;

**7-14 балла** выставляется в случае использования менее 10 нормативноправовых актов, источников отечественной и зарубежной литературы, наличия ссылок (более 2) на использованные источники в отчете по практике;

**1-6 балла** выставляется в случае использования менее 5 нормативноправовых актов, источников отечественной и зарубежной литературы, отсутствия на использованные источники в отчете по практике;

### **1.3. План работы. Обсуждение современного состояния лингвистической проблемы.**

**25-40 баллов** выставляется в том случае, если обучающийся четко сформулировал цель работы, поставил не менее 3-х задач, которые должны быть решены при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

**10-24 балла** выставляется в том случае, если обучающийся нечетко сформулировал цель прохождения практики, поставил 1-2 задачи, которые должны быть решены при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

**1-9 баллов** выставляется в том случае, если обучающийся может сформулировать только цель или только задачи прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

### **2.1. Научный обзор по теме исследования.**

**20-35 баллов** выставляется в случае наличия аннотированного списка литературы, конспектов лекций, углубленного анализа проблемы с привлечением разных методов научных исследований;

**10-19 баллов** выставляется в случае наличия конспектов лекций, использования ограниченного числа методов исследований;

**1-9 баллов** выставляется в случае простого обзора научных подходов, недостаточности теоретико-методологических обобщений.

## **2.2. Выбор методики решения поставленных задач.**

**30-35 баллов** выставляется в случае обоснованного использования для решения задачи широкого спектра количественных и качественных методов проведения исследований, в том числе методов лингвистического анализа и моделирования, подготовки отчета с использованием современных технических средств и информационных технологий. Кроме того, имеются оригинальные авторские предложения, касающиеся методики решения задачи;

**20-29 баллов** выставляется в случае обоснованного использования для решения задачи небольшого спектра количественных и качественных методов проведения исследований, в том числе методов лингвистического анализа, обработки материалов, подготовки отчета с использованием современных технических средств и информационных технологий;

**10-19 баллов** выставляется в случае обоснованного использования для решения задачи одной методики (подходящей для решения соответствующих задач), при этом расчеты преимущественно проведены с использованием современных технических средств и информационных технологий;

**6-9 баллов** выставляется в случае неверного самостоятельного выбора методики для решения поставленной задачи, ее корректировки с помощью руководителя с последующим в основном самостоятельным применением обозначенной методики для решения поставленной задачи;

**1-5 баллов** выставляется в случае неверного самостоятельного выбора методики для решения поставленной задачи, ее корректировки с помощью руководителя с последующим применением методики для решения поставленной задачи с помощью руководителя;

## **2.3. Сбор материала**

**24-30 баллов** выставляется в случае самостоятельно собранного необходимого объема теоретического и эмпирического материала (81-100% от общего объема необходимых материалов), необходимого для успешного решения задач, поставленных при прохождении практики, включающего в себя каталоги и картотеки примеров, результаты опросов, анкеты, результаты ассоциативных экспериментов, иные документы, свидетельствующие о самостоятельном проведении исследования;

**18-23 баллов** выставляется в случае самостоятельно собранного достаточно объема теоретического и эмпирического материала (61-80%), необходимого для успешного решения задач, поставленных при

прохождении практики, включающего себя каталоги и картотеки примеров, результаты опросов, анкеты, результаты ассоциативных экспериментов, иные документы, свидетельствующие о самостоятельном проведении исследования. При этом в результате проведения консультации с руководителем становится очевидно, что обучающийся представляет источники получения недостающей информации;

**12-17 баллов** выставляется в случае самостоятельно собранного минимального объема теоретического и эмпирического материала (41-60%), необходимого для успешного решения задач, поставленных при прохождении практики, включающего в себя каталоги и картотеки примеров, результаты опросов, анкеты, результаты ассоциативных экспериментов, иные документы, свидетельствующие о самостоятельном проведении исследования. При этом в результате проведения консультации с руководителем становится очевидно, что обучающийся не в полной мере представляет источник получения недостающей информации;

**6-11 баллов** выставляется в случае самостоятельно собранного минимального объема теоретического и эмпирического материала (21-40%), чего явно недостаточно для успешного решения задач, поставленных при прохождении практики, включающего в себя каталоги и картотеки примеров, результаты опросов, анкеты, результаты ассоциативных экспериментов, иные документы, свидетельствующие о самостоятельном проведении исследования. При этом в результате проведения консультации с руководителем становится очевидно, что обучающийся не представляет источник получения недостающей информации;

**1-5 баллов** выставляется в случае, когда собранного за время прохождения практики материала недостаточно для решения задач, поставленных перед ее прохождением, при это обучающийся не ориентируется в источниках недостающей информации

### **3.1. Обработка полученных данных**

**25-30 баллов** выставляется в случае полностью самостоятельно проведенной обучающимся обработки собранных материалов, с формированием на этой основе обоснованных выводов, наличия предложений, отличающихся новизной и оригинальностью подхода. При этом большая часть проведенных расчетов (процедур) (91-100%) верна;

**20-24 балла** выставляется в случае полностью самостоятельно проведенной обучающимся обработки собранных материалов, с формированием на этой основе обоснованных выводов. При этом основная часть проведенных расчетов (процедур) (71-90%) верна;

**15-23 баллов** выставляется в случае проведенной обучающимся обработки собранных материалов с помощью руководителя, с формированием на этой основе выводов. При этом необходимая часть проведенных расчетов (процедур) (51-70%) верна;

**8-14 баллов** выставляется в случае совместной обработки собранных материалов обучающимся с руководителем, отсутствия понимания со

стороны обучающегося смысла проводимой обработки данных. При этом существенная часть проведенных самостоятельно расчетов (процедур) содержит ошибки (более 50%);

**1-7 баллов** ставится при минимальном участии обучающегося в обработке собранных материалов, его работе надо этим этапом только в присутствии и с непосредственной помощью руководителя;

### **3.2. Предложение решения поставленных задач**

**30-40 баллов** выставляется в случае, когда обучающийся самостоятельно предложил оригинальные, содержащие новизну решения всех задач, поставленных при прохождении практики;

**20-29 баллов** выставляется в случае, когда обучающийся самостоятельно предложил традиционные решения всех задач, поставленных при прохождении практики;

**15-19 баллов** выставляется в случае, когда обучающийся самостоятельно предложил решение более 50% задач, поставленных при прохождении практики;

**7-14 балла** выставляется в случае, когда обучающийся с помощью руководителя предложил решение более 50% задач, поставленных при прохождении практики;

**1-6 баллов** выставляется в случае, когда обучающийся с помощью руководителя предложил решение минимального количества задач (менее 50%), поставленных при прохождении практики;

#### **3.3.1. Качество доклада**

**10-15 баллов** выставляется за грамотно структурированный доклад, сделанный (в основном) «своими словами», с соблюдением регламента по оформлению работы, хорошим научным языком с использованием профессиональной терминологии, который полностью соответствует содержанию практики;

**6-9 баллов** выставляется за хорошо структурированный в основном прочитанный доклад, сделанный с незначительными отклонениями от регламента по оформлению работы, хорошим научным языком, который в целом соответствует содержанию практики;

**0-5 балл** выставляется в случае, когда доклад недостаточно структурирован, регламент по оформлению работы не соблюден, доклад прочитан по бумаге.

#### **3.3.2. Качество ответов на дополнительные вопросы**

**10-15 баллов** выставляется за развернутый, обоснованный ответ, при котором при обосновании собственной позиции делаются ссылки на мнение различных авторов по проблеме, кратко излагается зарубежный и отечественный опыт, приводятся практические примеры. При этом ответ по существу является правильным;



**6-9 баллов** выставляется за подробный, обоснованный ответ, при котором при обосновании собственной позиции делаются ссылки на мнение различных авторов по проблеме, кратко излагается отечественный опыт. При этом ответ по существу является правильным;

**8-11 балла** выставляется за краткий ответ, который не подкреплён ссылками на отечественный опыт или мнением различных авторов, но по существу является верным;

**4-7 балла** выставляется за частично правильный ответ на вопрос, содержащий отдельные неточности, либо за ответ, полученный с использованием наводящих вопросов;

**1-3 балл** выставляется за попытку дать ответ на вопрос, но по существу неверный ответ на него, связанный с непониманием или неверной трактовкой теоретических положений или неверной интерпретацией эмпирических данных, результатов расчетов и т.п.;

**0 баллов** выставляется в случае отсутствия ответа на вопрос.